

Avances en entornos virtuales y e-Learning



Información sobre el programa formativo

✓ **Horas de formación:** 125

✓ **Duración:** El alumno dispondrá de un tiempo mínimo de 1 mes para realizar el curso y un máximo de 6 meses.

Tomando como punto de partida la actual orientación de las organizaciones sociales y productivas hacia la creación de conocimientos que les permita anticiparse a los cambios y ser protagonista de su evolución más que padecer en el devenir de un entorno en el que la incertidumbre es lo más cierto de todo, planteamos el papel de la escuela en este panorama.

El paso de una escuela basada en la transmisión de cultura a una generadora de opinión, de ideas, de proyectos, etc., no es nada nuevo en la historia de la educación, y como sabemos por experiencia nada fácil de llevar a la práctica. Lo realmente nuevo y creo que verdaderamente ilusionante es la posibilidad de hacer todo esto sin las limitaciones que hasta hace poco suponían los convencionales parámetros de espacio y tiempo. Estos límites llevados al ámbito de la comunicación, piedra de toque de la didáctica, implica restringir el trabajo escolar a nuestra pequeña aula, a los mismos compañeros de clase, a los mismos profesores, o en el mejor de los casos a desarrollar proyectos en etapa o incluso de centro.

Las tecnologías de la información y comunicación tienen como principal potencial el de poder superar las barreras impuestas por el espacio físico y temporal, lo que llevado de nuevo al terreno escolar, puede traducirse en una mayor diversidad de recursos, de culturas conectadas entre sí, de ideas, de accesos a fuentes, etc. Sobre tales posibilidades creo que existen pocas dudas para reconocerlas, lo que no resulta tan fácil, no por ello difícil, es arbitrar fórmulas que permitan sacar tales provechos a estas tecnologías.

[Inscribirme](#)



Certificación: ESHE + SEVENGUE

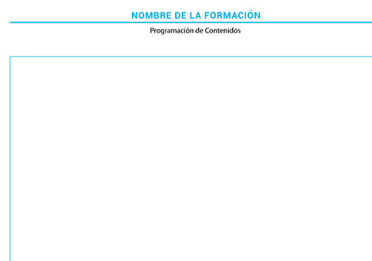


Estos cursos, diplomados y MBA corresponden a formación acreditada directamente por "European School Health Education" además de ir respaldado por el sello de **Asociación SEVENGUE**, inscrita en el **Ministerio del Interior con el número nacional 588.260**, con el objetivo de que, como alumno, pueda utilizarlo para actualizar y mejorar sus competencias profesionales y completar su curriculum, además de utilizar esta formación "No Acreditada" en los distintos baremos públicos que incluyen este apartado. No se otorga con estos programas ningún título acreditado por Universidad u otro organismo oficial.

Este sería un ejemplo del diploma emitido únicamente por **ESHE** en colaboración con la **Asociación SEVENGUE** de las actividades formativas:



Parte delantera del diploma



Parte trasera del diploma

¿A quién va dirigido?

Esta formación online está dirigida a todo aquel **personal universitario** con categorías profesionales como pueden ser:

- Grado en Enfermería.
 - Grado en Medicina.
 - Grado en Fisioterapia.
 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
 - Grado en Farmacia.
 - Grado en Psicología.
 - Grado en Genética.
 - Grado en Bioinformática.
-
- Grado en Biología Humana.
 - Grado en Biología Sanitaria.
 - Grado en Biomedicina.
 - Grado en Biomedicina Básica y Experimental.
 - Grado en Ciencias Biomédicas.
 - Grado en Logopedia.
 - Grado en Odontología.
-
- Grado en Nutrición Humana y Dietética.
 - Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.
 - Grado en Óptica y Optometría.
 - Grado en Óptica, Optometría y Audiología.
 - Grado en Podología.
 - Grado en Terapia Ocupacional.

De la misma forma este programa formativo a distancia también está dirigido a todos aquellos **auxiliares o técnicos superiores** con categorías profesionales como pueden ser:

- Técnico Superior en Anatomía Patológica Y Citología.
 - Técnico Superior en Higiene Bucodental.
 - Técnico Superior en Laboratorio de Diagnóstico Clínico.
-
- Técnico Superior en Medicina Nuclear.
 - Técnico Superior en Radiodiagnóstico.
 - Técnico Superior en Radioterapia.
-
- Técnico en Cuidados Auxiliares Enfermería.
 - Técnico Auxiliar de Farmacia.

Objetivos

Generales

Comprender y entender los modelos de capacitación flexibles caracterizados por los siguientes aspectos...

El *autoaprendizaje*. El autoaprendizaje es un proceso a través del cual un individuo adquiere nuevos conocimientos

por cuenta propia.

Las personas que ponen en práctica el autoaprendizaje se caracterizan por desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes que les permiten determinar cuáles son las mejores herramientas y métodos para adquirir nuevos conocimientos y realizar experimentos de manera independiente.

Asimismo, cabe mencionar que tanto los seres humanos como muchos animales, entre estos los mamíferos, compartimos la capacidad de aprender de manera independiente a través de los juegos.

Por ejemplo, por medio de un juego se ponen en práctica diversas habilidades mentales, estrategias de defensa, entre otros.

Quienes realizan el autoaprendizaje se enfocan en aprender sobre uno o más temas en particular, de manera independiente, lo cual implica determinación, esfuerzo, responsabilidad y constancia para lograr la meta deseada. Estas personas buscan por sí solas la información y realizan los experimentos necesarios hasta alcanzar el objetivo planteado.

Es decir, se trata de un aprender a aprender por cuenta propia y sin la ayuda de un profesor o tutor, por tanto, a las personas que aprenden por sí solas se les denomina autodidactas.

El autoaprendizaje genera autonomía y permite que las personas puedan regular cuáles son los métodos, prácticas y evaluaciones que les permiten alcanzar el conocimiento y el objetivo propuesto.

El autoaprendizaje tiene diversas ventajas como promover la curiosidad, la resolución de problemas, ser críticos al momento de buscar información, definir un ritmo de aprendizaje, buscar herramientas y diversos métodos de aprendizaje. Además el autoaprendizaje abarca muchos espacios más allá del escolar.

Habilidades del autoaprendizaje.

El autoaprendizaje se alcanza cuando los individuos llevan a cabo una serie de acciones y valores que les permite obtener conocimiento, los cuales desarrollan diversas habilidades que son útiles en cualquier espacio y actividad.

A continuación se presentan las *habilidades* más importantes que caracterizan el autoaprendizaje.

- Ser crítico cuando se realiza una investigación o práctica.
- Ser disciplinado y constante para mantener un ritmo de estudio.
- Tomar la iniciativa por buscar diversas maneras de adquirir conocimiento.
- El autoaprendizaje conlleva a la responsabilidad de entender la importancia de aprender cada día más como parte de nuestro crecimiento personal y profesional.
- La curiosidad como impulso para conocer o generar nuevo conocimiento.
- Compartir y discutir información, de manera objetiva, con otras personas, lo que permite el intercambio de información y opinión con respecto a un tema en particular.

El *entorno tecnológico* de cada persona posibilita una amplia capacidad de elección de soportes didácticos, con capacidad de elección entre diferentes metodologías y tecnologías. Se trata de mejorar el acceso a experiencias educativas avanzadas permitiendo a estudiantes y formadores participar en comunidades de aprendizaje remoto en tiempos y lugares adecuados, utilizando ordenadores personales desde el hogar, desde el centro de formación o desde el trabajo.

Transformación del escenario de la formación, desde la situación de simulación o representación de la realidad que siempre supone el aula clásica, hasta el entorno verídico y cotidiano del alumno, que es donde surgen las necesidades educativas y donde se van a producir las respuestas y procesos efectivos y reales de aprendizaje.

Superación de modelos comunicativos unidireccionales (profesor-alumnos) mediante el incremento de la interactividad a través de diferentes medios y en tiempo real. El seguimiento tutorial puede ser más individualizado, más directo,

más ágil y más inmediato de modo que avancemos desde modelos comunicativos centrados en la acumulación de conocimientos a modelos basados en la generación de los mismos.

Disminución de los gastos en todos los conceptos presupuestarios que son habituales en los servicios educativos.

En este mismo sentido podemos considerar las apreciaciones que Luna y Pérez hacen de las aportaciones que las TIC pueden proporcionar a los tradicionales sistemas de educación a distancia; diferenciándolas en tres *bloques*:

- *Aportaciones referidas a la calidad de los materiales:*
 - Enriquecen y diversifican la información al pluralizar las fuentes.
 - Una adecuada adaptación entre medios y mensajes posibilita un aumento de la eficacia comunicativa y, por tanto, de la rentabilidad didáctica de los materiales.
 - Favorecen la aparición de estrategias perceptivas de tipo selectivo en un entorno definido por el bombardeo de los que se ha llamado cultura mosaico.
 - Potencian la consecución de objetivos procedimentales y la adquisición de destrezas que sería difícil transmitir mediante soportes escritos.
 - Aportan experiencias en el intercambio de mensajes transmitidos a través de otros lenguajes, independientemente de los contenidos propios de la formación. Esta experiencia puede aplicarse posteriormente a la adquisición de otro tipo de conocimientos.
- *Aportaciones a los procesos de seguimiento, evaluación y tutoría:*
 - Agiliza y abarata las comunicaciones, al disminuir el volumen de ruidos del proceso y favorecer una mayor frecuencia y cantidad de los actos comunicativos.
 - Enriquecen considerablemente la retroalimentación, con lo que se mejora la individualización del diagnóstico de las necesidades educativas de cada alumno/a, con lo cual se introducen factores de refuerzo de la motivación.
 - Ayudan a un proceso de negociación social de los significados, interpretado en una doble acepción: en el sentido apuntado por Streibel relativo al proceso de construcción de los significados a partir de condicionantes sociales, históricos y culturales sobre la formulación objetiva del contenido; y en el sentido, ofrecido por Leone Burton, de que cada alumno determine su itinerario formativo y también su modo de desarrollarlo.
 - Pueden ir creando entornos de comunicación más cercanos a un modelo interactivo bidireccional, en el que el centro de gravedad del proceso de enseñanza-aprendizaje se desplace de los materiales hacia los alumnos.
 - Potencia enormemente la capacidad de almacenamiento y tratamiento de datos, con lo que se reconstruyen de forma mucho más fiable los itinerarios de cada alumno/a, enriqueciendo la efectividad del apoyo tutorial.
- Finalmente, estos autores señalan que la utilización de estas tecnologías puede facilitar, a los profesores encargados del seguimiento y evaluación de la actividad, el *desarrollo de tareas administrativas* que puedan incrementar una atención tutorial más ágil y ajustada a las necesidades y dificultades de cada alumno/a.
 - Sin embargo aún en el momento actual la aplicación de las nuevas tecnologías para el desarrollo de modelos de formación a distancia y flexibles se encuentra con varios frentes de cambio a considerar:
 - Cambios en las concepciones: cómo funciona el aula, definición de los procesos didácticos, identidad del docente, etc.
 - Cambios en los recursos básicos: contenidos (materiales...), infraestructuras (acceso a las redes, alumnos a internet...), uso abierto (manipulables por el profesor, por el alumno...), eficacia didáctica (coste/beneficio).
 - Cambios en las prácticas: de los profesores, de los alumnos (transformarlos en agentes y gestores de su propio proyecto de autoformación).

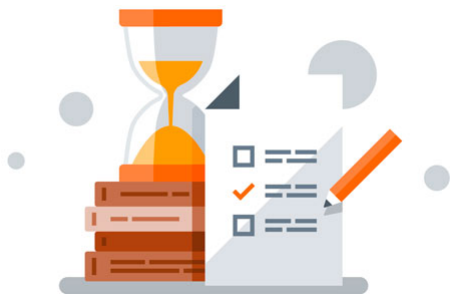
Inscribirme



Requisitos para la inscripción

- DNI, TIE o Pasaporte.
- Documento de pago de tasas de matrícula.

Evaluación



La evaluación estará compuesta de **41 test** de opción alternativa (A/B/C).

El alumno debe finalizar el curso y hacerlo con aprovechamiento de al menos un 50% de los tests planteados en el mismo, que se realizarán a través de la plataforma virtual online.

En caso de no superar el total de las evaluaciones conjuntamente, el alumno dispone de una segunda oportunidad sin coste adicional.

Contenidos

Introducción: Introducción

El Tema I, *Aprender en la sociedad del conocimiento*, es el primer referente para el discurso de la capacitación. En él presentamos a las llamadas organizaciones y sociedades de aprendizaje como aquellas capaces de evolucionar en un entorno global y cambiante como el nuestro. Sin hacer una valoración del fenómeno de la globalización, nos cuestionamos sobre el papel que la escuela puede hacer en estas sociedades que tienen como principio rector de su desarrollo la capacidad de aprender y de formalizar su aprendizaje. También analizaremos las aportaciones que las tecnologías telemáticas pueden ofrecer en este sentido.

En el Tema II, *Nuevas tecnologías*. Nuevos entornos de aprendizaje, tomando como punto de partida el análisis de las aplicaciones multimedia y de internet, y comprobando que la integración de recursos es el rasgo principal de ambos medios optamos por entenderlos más que como tecnologías diferenciadas como entornos integrados de recursos para el aprendizaje. Aunque estos entornos tienen potencialidades comunes, pueden tomar diversas caracterizaciones según el modelo didáctico sobre el que se base el sistema.

En el Tema III, *La integración de entornos virtuales de aprendizaje en los centros educativos*, presentados los niveles de decisión fundamentales que condicionan la integración de los entornos virtuales de aprendizaje (estratégico, de centro y de programación) planteamos una serie de consideraciones relacionadas con el modelo de enseñanza o aprendizaje, con las actitudes y la formación del profesorado en el uso de tales medios, y con la organización de los espacios, tiempos, infraestructuras e instrumentos para el diseño y desarrollo de tales entornos tecnológicos.

En el Tema IV, *Bases para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje*, realizamos un breve recorrido por las teorías sobre el aprendizaje más firmes y más cercanas a la didáctica del conocimiento. Haremos una valoración de las limitaciones del diseño tradicional de sistemas instruccionales y finalizaremos presentando algunos principios válidos para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje para la generación de conocimientos.

En los Temas V y VI, *La simulación por ordenador en la enseñanza y Modelos de teleconferencia para la generación de conocimiento*, respectivamente, vamos a detenernos a describir cada uno de estos entornos tecnológicos, sus virtudes

didácticas y modelos, para concluir mostrando ejemplos de sistemas que han sido desarrollados y utilizados en la escuela para la construcción colaborativa de conocimientos.

Finalizamos la presente capacitación, con el Tema VII, *Las medidas comunitarias para aprender en la era digital e-Learning*, presentando la iniciativa comunitaria e-Learning y las acciones que la preceden para la integración de las tecnologías de la información e internet en las escuelas de Europa.

Tema I: Aprender en la sociedad del conocimiento

- Introducción.
 - Nuevas competencias para las sociedades y organizaciones de conocimiento.
 - Del aprendizaje discreto a la construcción del conocimiento.
 - Construcción del conocimiento: Un nuevo enfoque de la educación actual.
 - Principios y modelos para un aprendizaje colaborativo y constructivo.
 - La educación flexible en la sociedad del conocimiento.
 - Los entornos virtuales de aprendizaje: Más allá de la educación a distancia tradicional.
 - Flexibilidad espacial: La extensión de los recursos.
 - Flexibilidad temporal: El enriquecimiento de la comunicación.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Tema II: Nuevas tecnologías nuevos entornos para el aprendizaje

- Nuevas tecnologías: un concepto desde la didáctica.
 - De las nuevas tecnologías a los nuevos entornos de aprendizaje.
 - Los entornos multimedia: los entornos de aprendizaje flexibles.
 - El uso de programas multimedia en la enseñanza: aportaciones.
 - Concepciones pedagógicas referenciales de los programas multimedia.
 - Cuatro modelos de programas multimedia.
 - Internet: los entornos de comunicación en la red.
 - Innovaciones de las redes digitales de comunicación en la enseñanza.
 - Modelos de formación en la red.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Tema III: Integración de los entornos virtuales de aprendizaje en los centros escolares

- Introducción.
 - Niveles de decisión y dimensiones transversales.
 - Entornos de aprendizaje: condicionantes curriculares.
 - Capacitación tecnológica de formadores y formados.
 - Organización de programas y recursos.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Tema IV: Bases para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje

- Los paradigmas de aprendizaje subyacentes: el aprendizaje centrado en el estudiante.
 - Avances tecnológicos.
 - Contribuciones desde la inteligencia artificial y los sistemas expertos.
 - De la instrucción con el ordenador a las comunidades virtuales.
 - Principios para el diseño de entornos virtuales de construcción del conocimiento.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Tema V: La simulación por ordenador en la enseñanza

- Concepto y modelos.
 - Argumentos pragmáticos para su uso educativo y modelos didácticos.
 - Simulación aplicada a la generación de conocimiento.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

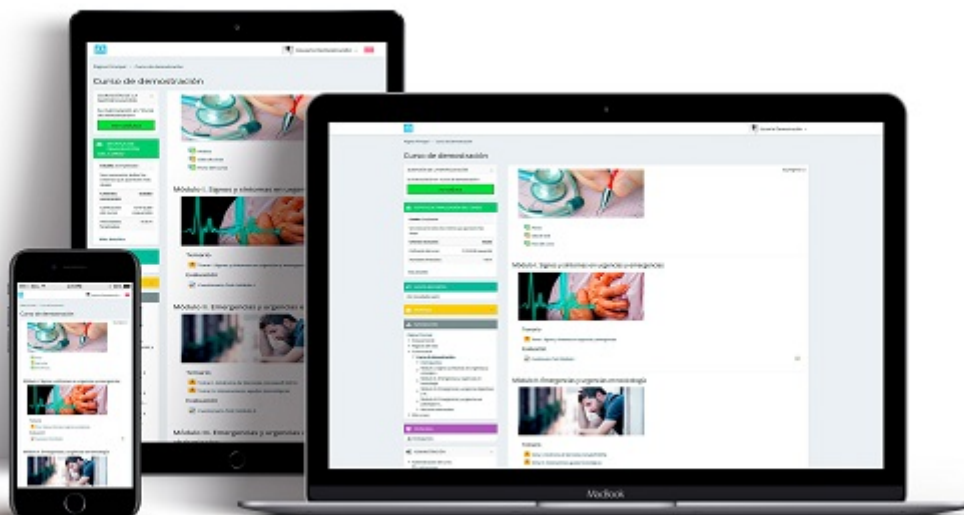
Tema VI: La teleconferencia aplicada a la generación del conocimiento

- Parámetros definitorios de los modelos generativos de teleconferencia.
 - Entornos virtuales de aprendizaje aplicados a la generación del conocimiento.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Tema VII: Las iniciativas europeas para aprender en la era digital E-learning

- Las iniciativas y avances precedentes a escala europea.
- El plan de acción e-Learning: concebir la educación del futuro.
 - Acciones de cohesión relativa a infraestructuras y equipamientos.
 - Acciones de cohesión relativa a la formación.
 - Acciones de cohesión desde el punto de vista de los servicios y los contenidos.
 - Acciones de cohesión para reforzar la cooperación y el diálogo.
- Programas e instrumentos relacionados con e-Learning.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Metodología



El desarrollo del programa formativo se realiza a distancia, el alumno dispondrá de los contenidos en formato PDF y realizará la evaluación en la plataforma online, esta plataforma está operativa 24x7x365 y además está adaptada a cualquier dispositivo móvil. El alumno en todo momento contará con el apoyo del departamento tutorial. Las tutorías se realizan mediante email (atenciontutorial@eshe.es) o través del sistema de mensajería que incorpora la plataforma online. Dentro de la plataforma encontrarás:

- Guía de la plataforma.
- Foros y chats para contactar con los tutores.
- Temario.
- Resúmenes.
- Vídeos.
- Guías y protocolos adicionales.
- Evaluaciones.
- Seguimiento del proceso formativo.

Inscribirme

