

Curso Universitario de Especialización en Actualización en psicología clínica aplicada



Información sobre el programa formativo

- ✓ **Horas de formación:** 150
- ✓ **Créditos ECTS:** 6
- ✓ **Duración:** El alumno dispondrá de un tiempo mínimo de 1 mes para realizar el curso universitario de especialización y un máximo de 6 meses.

Este curso universitario de especialización en actualización en psicología clínica aplicada pretende dotar al alumno de las competencias necesarias para la correcta evaluación, análisis funcional y tratamiento individualizado, así como capacitar al alumno en la prevención y promoción de la salud e iniciación en el ámbito de la investigación.

Inscribirme



Certificación: Universidad Europea Miguel de Cervantes



Los alumnos que realicen un **Máster, Experto Universitario o Curso de especialización online Título Propio de la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC)** recibirán, una vez finalizado, un certificado expedido en créditos y horas. Este documento es únicamente emitido por la universidad certificadora de las actividades formativas, es decir, por la UEMC. Los diplomas acreditados por la UEMC no llevarán categoría profesional.

Esta universidad en ningún caso expedirá el título correspondiente al programa formativo si no ha transcurrido el tiempo mínimo desde la matrícula del alumno. Una vez transcurrido el tiempo mínimo que exige la universidad y finalice la edición, se procederá a solicitar el diploma a la Universidad, la cual suele tardar en remitir los diplomas de los cursos de especialización unos cuatro meses y de seis a nueve meses cuando se trata de máster o expertos universitarios. Igualmente los alumnos una vez realizada la formación, podrán solicitar un certificado provisional expedido por ESHE a la espera de recibir el diploma de la Universidad Europea Miguel de Cervantes.

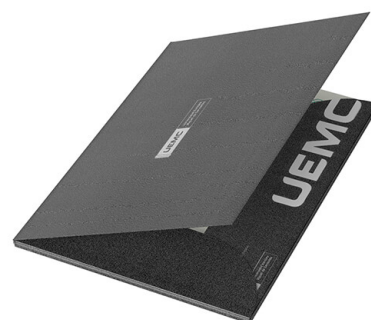
Según las bases de la **UEMC no se puede mostrar el certificado** que los alumnos recibirían al realizar las formaciones, este sería a modo de ejemplo:



Parte delantera del certificado



Parte trasera del certificado



Carpeta del certificado de Máster y expertos universitarios

¿A quién va dirigido?

Este curso universitario de especialización en actualización en psicología clínica aplicada esta destinado a un amplio abanico de alumnos como podrían ser:

- Licenciados o graduados/as en psicología o estudiantes de último año.
- Personal que quieran desarrollar su trabajo en la práctica clínica, adquiriendo las competencias personales y profesionales necesarias para desarrollar la actividad profesional de forma eficaz.

Objetivos

Generales

Este curso universitario de especialización capacita al alumno además para:

- Lograr un conocimiento científico de la mente, cerebro, comportamiento y experiencia y de las interacciones entre ellos.
- Presentar múltiples perspectivas psicológicas de manera que se promueva la evaluación crítica.
- Llevar a una comprensión de las aplicaciones en la vida real de la teoría en el elenco completo de la conducta y la experiencia.
- Fomentar el aprendizaje de un amplio abanico de habilidades de investigación y de métodos para investigar la experiencia y la conducta, que culminen en la habilidad para desarrollar investigaciones de forma autónoma e independiente.
- Desarrollar el conocimiento que encamine a la habilidad de apreciar y evaluar críticamente la teoría, los hallazgos de investigación y sus aplicaciones.

Específicos

- Formar posgraduados universitarios especializados en los diferentes ámbitos de la psicología aplicada, con especial atención a la psicología de la salud y a la intervención psicológica en contextos educativos.
- Proporcionar a los estudiantes una base sólida y equilibrada de conocimientos psicológicos y de habilidades prácticas en el ámbito de la intervención psicológica.
- Desarrollar en los estudiantes la habilidad para aplicar sus conocimientos psicológicos, teóricos y prácticos a la solución de problemas del individuo y el grupo/comunidad.
- Fortalecer las líneas de investigación actuales y la formación de nuevos investigadores que desarrollen su trabajo en psicología aplicada.

Inscribirme



Salidas profesionales

Tras la conclusión del curso universitario de especialización en actualización en psicología clínica aplicada los titulados tendrán las salidas profesionales que se indican a continuación:

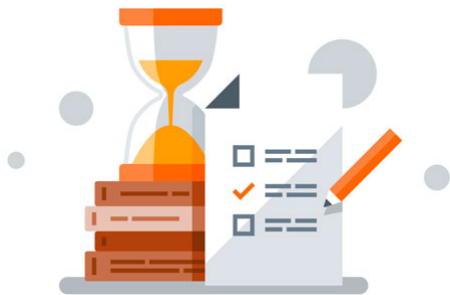
- Trabajos del ámbito de la psicología clínica y de la salud.
- Trabajos en el campo de la intervención psicosocial.
- Trabajos en el área de la neuropsicología aplicada.

Requisitos para la inscripción

Copia del DNI, TIE o Pasaporte.

La inscripción en este curso online / a distancia permanecerá abierta durante todo el año.

Evaluación



La evaluación consta de **60 preguntas** (V/F). El alumno debe finalizar el curso universitario de especialización y hacerlo con aprovechamiento de, al menos, un 60% tanto de los tests planteados en el mismo que se realizarán a través de la plataforma online.

Contenidos

Módulo I: Actualización en psicología clínica aplicada

Tema I. Concepto y radiografía general de la psicología, ciencia en la base de la psicología clínica aplicada:

- Introducción.
- Aproximación a la psicología como pilar de la psicología clínica aplicada.
 - Comenzando a acotar nuestra radiografía sobre la psicología.
 - El objeto de estudio e intervención de la psicología en la base de la definición.
 - ¿Con qué definición de psicología y de psicólogo nos quedamos?.
 - ¿Cómo podemos justificar que la psicología es una ciencia?.
- Objetivos de la psicología científica.
- Características de la psicología como ciencia.
- Áreas de estudio y aplicación de la psicología.
 - La psicología básica y sus áreas de estudio.
 - La metodología de estudio e investigación de la psicología básica.
 - Los métodos de aproximación al objeto de estudio de la Psicología.
 - La psicología aplicada y sus áreas de intervención.
 - ¿Cuál es la metodología de intervención de la psicología aplicada?
- Lo que no es psicología.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema II. Historia de la psicología clínica:

- Introducción.
- Antecedentes filosóficos de la psicología.
- La emergencia de la psicología científica.
- El desarrollo científico de la psicología moderna y su vinculación con la psicología clínica, en su vertiente teórica y aplicada.
- Emergencia de los Modelos Terapéuticos en Psicología Clínica Aplicada.

- Nuevas tendencias en psicología clínica aplicada.
- Psicología Clínica en España.
 - Un breve inciso: El reconocimiento de la psicología como profesión sanitaria en España.
- A modo de síntesis.
- Anexo 1: Preguntas y respuestas sobre el ejercicio profesional de la psicología en España, tras la aprobación de la ley de consumidores.
- Anexo 2: Regulación de la psicología en el ámbito sanitario. Legislación de interés.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema III. Una mirada al espacio conceptual y profesional de la psicología clínica aplicada:

- Introducción.
- Acotación del área de conocimiento y de práctica profesional de la psicología clínica.
 - Recordando las definiciones de psicología y psicología clínica.
 - Algunos aspectos teóricos y aplicados de la psicología clínica.
 - La diferencia entre psicología clínica y psiquiatría. ¿Son campos separados o no?
- La figura del psicólogo clínico.
- La práctica profesional del psicólogo clínico. Principales tareas y funciones.
 - Función de evaluación.
 - Función de diagnóstico.
 - Función de tratamiento e intervención clínica.
 - La función de intervención en la psicología de la salud.
 - Función de consejo, asesoría, consulta y enlace.
 - Función de prevención y promoción de la salud.
 - Función de investigación.
 - Función de enseñanza y supervisión.
 - Función de dirección, administración y gestión.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema IV. Acotando la práctica profesional de los psicólogos clínicos: Formación, acreditación y espacios de intervención:

- Introducción.
- Formación del psicólogo clínico.
 - La formación como garantía de nuestra competencia profesional.
 - Características personales que pueden condicionar el inicio de los estudios de grado o especialización en psicología clínica.
 - Bloques de la formación del psicólogo clínico.
 - Formación básica.
 - Formación especializada en psicología clínica.
 - La importancia de la formación continuada del psicólogo clínico.
- Acreditación del psicólogo clínico.
 - El fundamento o necesidad de la acreditación.
 - Niveles de formación y órganos de acreditación.
 - Sobre la acreditación.
 - Condiciones mínimas exigidas para la acreditación.
 - Del órgano de acreditación colegial.

- Lugares de intervención en los que el psicólogo clínico puede desarrollar sus funciones.
 - Sector público y privado de la psicología clínica.
 - Dispositivos o lugares específicos de intervención.
- Áreas en las que trabaja el psicólogo clínico y de la salud. Objetivos específicos de intervención.
- La autonomía profesional del psicólogo clínico y/o de la salud y sus relaciones con otros profesionales.
 - El campo de intervención y la competencia profesional del psicólogo clínico... Buscando un enfoque integral óptimo bio-psico-social.
 - ¿Cómo se relaciona el psicólogo clínico con otros profesionales de la salud?
- La figura Psicólogo General Sanitario y su relación con el especialista en psicología clínica.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema V. Asentando las bases aplicadas de la psicología clínica y la psicoterapia:

- Introducción.
- Acotando el quehacer del psicólogo clínico y/o sanitario. Espacios y tiempos de la psicología clínica aplicada.
- Niveles o formatos de intervención de la psicología clínica.
- La versión más aplicada de la psicología clínica: La psicoterapia.
- Condiciones, elementos y características generales de la psicoterapia y el proceso psicoterapéutico.
 - ¿Cuándo un tratamiento se convierte en psicoterapia? Condiciones de la psicoterapia.
- El sentido del objetivo último de la psicoterapia.
 - La finalidad de la psicoterapia asociada a la concepción de normalidad y patología.
 - Los criterios para definir anormalidad Vs normalidad.
 - Los criterios para definir trastorno psicológico.
 - Los criterios para definir enfermedad mental.
 - Nuestra visión de la salud psicológica como un continuo.
 - ¿Qué problemáticas específicas serán objeto de la psicoterapia?
- Anexo 1: La clasificación DSM-V en detalle.
- Anexo 2: Los 18 tipos de trastornos recogidos en el DSM-V.
- Anexo 3: Grupos de trastornos mentales y del comportamiento, según la clasificación CIE-11.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema VI. Elementos y momentos clave del proceso psicoterapéutico en psicología clínica aplicada:

- Introducción.
- La puesta en práctica de la psicoterapia: El proceso terapéutico.
- Comienzo de la relación estructuración de roles, creación de la alianza terapéutica y desarrollo del compromiso para el cambio del paciente.
 - La impronta de la relación terapéutica.
 - Claves y variables de la relación terapéutica.
- Evaluación, análisis funcional (conductual, cognitivo y emocional) y diagnóstico.
 - La primera entrevista terapéutica.
 - Objetivos y claves generales.
 - Condiciones y actitudes en la primera entrevista terapéutica.
 - Contenidos de la entrevista inicial.
 - Otros aspectos a considerar en el proceso de evaluación y diagnóstico.
 - El diagnóstico.
- Establecimiento de hipótesis explicativas.

- Selección y negociación con el cliente de las áreas de intervención, el tratamiento y las técnicas de intervención.
- Ejecución del tratamiento y mantenimiento de la motivación.
- Monitorización y evaluación de los progresos y resultados del tratamiento.
- Mantenimiento, generalización de los resultados, seguimiento y finalización del tratamiento (alta).
- Elementos cruciales de la situación terapéutica.
 - Variables y cualidades del cliente.
 - Variables y características del terapeuta.
 - Características personales del terapeuta.
 - Características profesionales del terapeuta.
 - El lugar del tratamiento.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema VII. Elementos y claves metodológicas de la interacción terapéutica. El valor de la alianza terapéutica:

- Introducción.
- La alianza terapéutica el vínculo sanador.
 - ¿Cómo se concreta y de qué depende la alianza terapéutica?
 - ¿Cuáles son las metas y las claves de la alianza terapéutica?
- Claves y procedimientos que modulan la eficacia de la alianza en el proceso terapéutico.
 - Contacto inicial y comienzo de la relación.
 - Desarrollo del rapport en el comienzo de la relación.
 - La toma de anotaciones.
 - Las primeras preguntas.
 - Evaluación, análisis conductual y establecimiento de objetivos.
 - Selección y aplicación de las técnicas y herramientas de tratamiento.
 - Rasgos generales de la intervención o el tratamiento terapéutico. La importancia de asegurar la flexibilidad y la creatividad terapéutica.
 - Preparar al cliente para las recaídas.
 - ¿Cómo y cuándo finalizar el tratamiento? Acuerdo sobre el alta y el seguimiento.
- Pautas metodológicas para resolver dificultades o inquietudes del proceso de intervención y la relación terapéutica.
 - ¿Cómo relacionarnos y cómo dar respuesta a las dificultades asociadas al paciente?.
 - Cliente que no acude a las citas.
 - Resistencia al cambio del cliente.
 - Clientes que lloran durante la sesión.
 - Clientes que reservan información relevante para los últimos minutos de la sesión.
 - Cuando el cliente habla demasiado.
 - Otros problemas que pueden surgir durante el proceso terapéutico.
 - Familiares o allegados que no colaboran.
 - Las demandas de contacto entre sesiones (petición de ayuda, llamadas telefónicas, correos electrónicos, contactos no pactados por Skype, etc.).
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema VIII. A vueltas con los modelos de intervención en psicología clínica aplicada:

- Introducción.
- Metodología de intervención y modelos psicológicos en psicoterapia.

- El sentido de los modelos o las escuelas de psicoterapia.
- Elementos compartidos por todos los modelos terapéuticos.
- Aspectos diferenciales de los modelos terapéuticos.
- Psicoterapias psicodinámicas.
- Modelos conductistas de psicoterapia.
 - Postulados teóricos de los modelos conductistas.
 - Postulados metodológicos de los modelos conductistas.
 - Técnicas terapéuticas asociadas al conductismo.
 - Desarrollos actuales del conductismo.
- Modelos humanísticos-existenciales-experienciales.
 - Postulados teóricos de los modelos humanistas.
 - Psicoterapias humanistas más relevantes.
 - Otros modelos humanistas.
- Modelos cognitivos de psicoterapia.
 - Postulados teóricos de los modelos cognitivos.
 - Postulados metodológicos de los modelos cognitivos.
 - Técnicas cognitivas.
 - Tipos de psicoterapias cognitivas.
 - Críticas y nuevas perspectivas del modelo cognitivo.
- Modelos sistémicos.
- Modelos integradores de psicoterapia.
 - ¿Qué tipos de integración existen?
 - Terapias y teorías psicológicas integradoras.
 - Nuevas tendencias integradoras en psicoterapia.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema IX. Nuestra apuesta metodológica. Un enfoque terapéutico que integra aportes de la psicología cognitivo-conductual y la psicología positiva:

- Introducción.
- Psicoterapias cognitivo-conductuales.
 - ¿En qué consiste la terapia cognitivo-conductual?
 - Bases teóricas de la terapia cognitivo-conductual.
 - Apoyos teóricos y experimentales de la TCC.
 - Bases metodológicas de la terapia cognitivo-conductual.
 - Proceso terapéutico.
 - Herramientas terapéuticas principales de la terapia cognitivo-conductual.
 - Un resumen del sentido y la aplicación de las técnicas.
 - Principales críticas y objeciones planteadas al modelo cognitivo-conductual.
 - Nuevas tendencias en psicología cognitivo-conductual.
- La psicología positiva o la ciencia del bienestar: Un apoyo para la terapia cognitivo-conductual.
 - Los orígenes de la psicología positiva... El pesimismo de los enfoques psicológicos patógenos.
 - Entonces... ¿qué es la psicología positiva?
 - Claves de un programa cognitivo-conductual de mejora de la felicidad.
 - Técnicas de la psicología positiva.
 - Retos para el futuro de la psicoterapia.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema X. Abordaje terapéutico de diferentes problemas clínicos I: La depresión no psicótica:

- Introducción.
- La depresión. Algunos datos diagnósticos y de contextualización.
- Evaluación cognitivo-conductual de la depresión.
- Marco conceptual y explicativo de la depresión: La naturaleza biopsicosocial de la depresión.
- Modelos teóricos y procedimentales que permiten un abordaje cognitivo-conductual de la depresión.
 - Modelo conductual socioambiental.
 - Modelo de autocontrol.
 - Modelo de indefensión aprendida.
 - Modelo cognitivo.
 - Bases teóricas y explicativas de la depresión.
 - Intervención en terapia cognitiva.
 - Técnicas cognitivas.
 - Uso de técnicas conductuales en la terapia cognitiva.
 - Un inciso: terapia de grupo, familiar y de pareja para abordar la depresión.
- El proceso de intervención en depresión desde el modelo cognitivo-conductual.
- Mejores prácticas integradas en la Guía Clínica de Salud en el Sistema Nacional de Salud (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad).
- La importancia de adoptar un modelo integrado para abordar la depresión.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema XI. Abordaje terapéutico de diferentes problemas clínicos II: El duelo patológico, la ansiedad generalizada y los trastornos histéricos:

- Introducción.
- Tratamiento del duelo patológico.
 - Características generales del duelo.
 - Pautas diagnósticas del duelo patológico.
 - El enfoque cognitivo-conductual para abordar el duelo.
 - Objetivos terapéuticos.
 - Evaluación del duelo.
 - El proceso de intervención en duelo.
 - Técnicas de intervención.
 - Técnicas conductuales.
 - Técnicas cognitivas.
- Tratamiento de la ansiedad generalizada.
 - Descripción general. ¿Qué es y cómo se manifiesta el TAG?
 - Pautas diagnósticas de la ansiedad generalizada por el DSM-V.
 - Marco conceptual y explicativo del TAG. Causas o antecedentes del TAG.
 - El modelo cognitivo de la ansiedad generalizada: El modelo de Beck.
 - Evaluación cognitivo conductual en el TAG. Cuestionarios de evaluación.
 - Objetivos terapéuticos en psicoterapia cognitivo-conductual.
 - El proceso de intervención.
 - Técnicas cognitivas.
 - Técnicas conductuales.
 - Otros apoyos metodológicos para el tratamiento de la ansiedad.
 - Mejores prácticas integradas en Programa de GPC de ansiedad en el SNS.
- Tratamiento de los trastornos histéricos.

- Aproximación general a los trastornos histéricos.
- Clasificación y diagnóstico de los trastornos histéricos.
- Un modelo cognitivo-conductual de la neurosis histérica.
- Objetivos terapéuticos.
- Cuestionarios de evaluación.
- Proceso de intervención desde un modelo cognitivo-conductual.
- Técnicas cognitivas de intervención.
- Técnicas conductuales y otras estrategias.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema XII. Abordaje terapéutico de diferentes problemas clínicos III: La hipocondría y los trastornos psicósomáticos:

- Introducción.
- Tratamiento del trastorno hipocondríaco.
 - Características generales de la hipocondría.
 - Diagnóstico de la hipocondría o trastorno de ansiedad por enfermedad.
 - Modelo cognitivo-conductual de la hipocondría.
 - Objetivos terapéuticos.
 - Cuestionarios de evaluación.
 - Proceso de intervención.
 - Técnicas de intervención.
- Tratamiento de los trastornos psicósomáticos.
 - Pautas diagnósticas de los factores psicológicos que afectan al estado físico por el DSM-V.
 - Un modelo cognitivo-biológico del estrés: El modelo de Valdes y Flores.
 - Objetivos de la terapia.
 - Cuestionarios de evaluación.
 - El proceso de intervención.
 - Técnicas de intervención.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema XIII. Abordaje terapéutico de diferentes problemas clínicos IV: Los trastornos sexuales y las disfunciones en las relaciones de pareja:

- Introducción.
- Tratamiento de las disfunciones sexuales.
 - ¿Qué son las disfunciones sexuales?
 - Clasificación de los trastornos sexuales y de la identidad sexual.
 - Un modelo cognitivo-relacional de las disfunciones sexuales.
 - Objetivos terapéuticos.
 - Cuestionarios de evaluación.
 - Proceso de intervención en el tratamiento cognitivo-conductual.
 - Técnicas de intervención.
- Disfunciones en la relación de pareja.
 - Características de las disfunciones de la relación de pareja.
 - Dos modelos cognitivo-conductuales de las disfunciones de la relación de pareja: el modelo de Ellis y el modelo de Beck.

- Objetivos terapéuticos.
- Cuestionarios de evaluación.
- Proceso de intervención terapéutico.
- Técnicas de intervención.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema XIV. Abordaje terapéutico de diferentes problemas clínicos V: Los trastornos de personalidad y la esquizofrenia:

- Introducción.
- Tratamiento de los trastornos de personalidad.
 - Características generales de los trastornos de personalidad.
 - Criterios generales de diagnóstico del trastorno de personalidad por el DSM-V.
 - Tipos de trastornos de personalidad, según el DSM V.
 - Un modelo cognitivo-conductual de los trastornos de personalidad: El modelo de Freeman.
 - Objetivos terapéuticos.
 - Evaluación de los trastornos de personalidad.
 - Proceso de intervención.
 - Técnicas cognitivas más utilizadas.
 - Técnicas conductuales más empleadas.
- Tratamiento de la esquizofrenia.
 - Características generales de la esquizofrenia.
 - Pautas diagnósticas resumidas de la esquizofrenia por el DSM-V.
 - Orientaciones generales sobre el abordaje terapéutico.
 - Objetivos terapéuticos.
 - El proceso de intervención en la esquizofrenia.
 - Estrategias metodológicas.
 - Etapas del tratamiento.
 - Nuevas perspectivas en el tratamiento de la esquizofrenia. La Terapia de Diálogo Abierto.
 - A modo de conclusión.
- Anexo.
 - Criterios generales de diagnóstico de trastorno de personalidad en el DSM-V.
 - Características clave y los elementos diagnósticos diferenciales del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema XV. Abordaje terapéutico de diferentes problemas clínicos VI: Trastornos de la alimentación (anorexia y bulimia nerviosa) y trastornos de la infancia y la juventud:

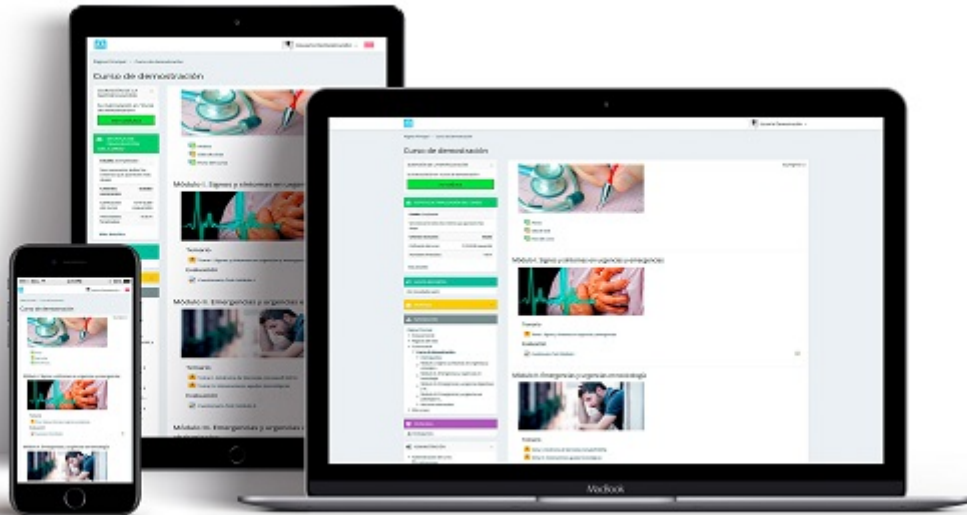
- Introducción.
- Tratamiento de la anorexia y bulimia nerviosa.
 - Características generales de estos trastornos de la conducta alimentaria.
 - Pautas diagnósticas de los trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos, según el DSM-V.
 - Objetivos terapéuticos.
 - Evaluación del trastorno.
 - Modelos cognitivo-conductuales de la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa: los modelos de Calvo Sagardoy y Mcpherson.

- El modelo cognitivo-conductual de la anorexia nerviosa de R. Calvo Sagardoy.
 - El modelo cognitivo de la bulimia de McPherson.
- Tratamiento de los trastornos infanto-juveniles.
 - Características generales de estos trastornos infanto-juveniles.
 - Clasificación de los trastornos de neurodesarrollo y otros trastornos en la infancia-adolescencia por el DSM-5.
 - Un modelo cognitivo de la terapia en el campo infanto-juvenil: La terapia familiar racional emotiva (Woulf; Huber y Baruth).
 - Objetivos terapéuticos.
 - Evaluación en la TFRE.
 - Intervención cognitivo-conductual en niños y adolescentes. Pautas generales.
 - El proceso de la TFRE.
 - Técnicas de intervención cognitivas.
 - Técnicas de intervención conductuales.
- Anexos.
 - Clasificación de los trastornos del desarrollo neurológico (DSM-V).
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema XVI. Casos clínicos:

- Caso clínico 1.
- Caso clínico 2.
- Caso clínico 3.
- Caso clínico 4.

Metodología



El desarrollo del programa formativo se realiza a distancia, el alumno dispondrá de los contenidos en formato PDF y realizará la evaluación en la plataforma online, esta plataforma está operativa 24x7x365 y además está adaptada a cualquier dispositivo móvil. El alumno en todo momento contará con el apoyo del departamento tutorial. Las tutorías se realizan mediante email (atenciontutorial@eshe.es) o través del sistema de mensajería que incorpora la plataforma online. Dentro de la plataforma encontrarás:

- Guía de la plataforma.
- Foros y chats para contactar con los tutores.
- Temario.
- Resúmenes.
- Vídeos.
- Guías y protocolos adicionales.
- Evaluaciones.
- Seguimiento del proceso formativo.

Inscribirme

