

| Experto en trastornos del espectro autista



Información sobre el programa formativo

- ✓ **Horas de formación:** 500
- ✓ **Créditos ECTS:** 20
- ✓ **Duración:** El alumno dispondrá de un tiempo mínimo de 1 mes para realizar el experto y un máximo de 3 meses.

Los trastornos del espectro autista (TEA) son uno de los mayores retos a los que se enfrentan actualmente los profesionales que desarrollan su actividad clínica, docente o investigadora en lo que a los denominados trastornos generalizados del desarrollo se refiere, suponiendo un desafío para nuestro conocimiento, el cual debe abarcar la comprensión de los mismos desde diferentes modelos teorías o hipótesis, como su evaluación adecuada y, cómo no, para su mejor abordaje e intervención. Tras la intensa investigación sobre el trastorno, los TEA deben contemplarse como una expresión atípica del desarrollo humano desde la perspectiva actual caracterizada por teorías explicativas que integran la información sobre el desarrollo estructural (neuroanatómico) del cerebro con los conocimientos sobre sus correlatos en la cognición, el procesamiento emocional y la conducta y sus cambios.

Inscribirme



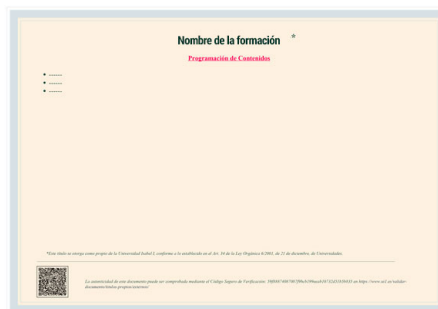
Certificación: Universidad Isabel I



Todos los alumnos que realicen un **máster, especialista, experto, certificado o diploma online** recibirán un certificado expedido por la **Universidad Isabel I**. El certificado es emitido únicamente por la universidad certificadora (**Universidad Isabel I**) de las actividades formativas (*Ley 44/2003 de Ordenación de las Profesiones Sanitarias. Art. 35.1. Consulte el baremo de su Comunidad Autónoma*).



Parte delantera del certificado



Parte trasera del certificado

Validez del certificado

Mediante el Sistema de Validación de Certificados, se podrá verificar la autenticidad del certificado correspondiente, emitido por la **Universidad Isabel I** mediante el código QR que encontrará en la parte inferior de su diploma, donde podrá leerlo mediante un dispositivo móvil, utilizando una herramienta de lectura de código QR como: ICONIT-Lector de Código entre otras, donde automáticamente los redirecciona a la URL donde deberá introducir el Documento identificativo que aparece justamente en la parte delantera del diploma, se mostrarán los datos de validez del diploma (Nombre completo, DNI, nombre de la formación, créditos y horas).

¿A quién va dirigido?

Este Experto en Trastornos del Espectro Autista ha sido diseñado para formar graduados y licenciados de psicología, psicomotricidad, trabajo social, psicopedagogía, pedagogía, pedagogía terapéutica, enfermería, musicoterapia, logopedia, terapia ocupacional, médicos de atención primaria, profesores y docentes de educación especial, maestras integradoras, educación física.

Objetivos

Generales

Este experto capacita al alumno además para:

- Proporcionar formación especializada y actualizada sobre el TEA.
- Ofrecer una visión completa de la intervención en las personas con TEA desde los diferentes ámbitos de actuación: sanidad, educación, atención familiar...
- Proporcionar formación en técnicas e instrumentos de evaluación diagnóstica y psicoeducativa.
- Actualizar la evolución psicoemocional de las personas con autismo en sus distintas etapas (niñez, juventud, adultez) e implementar medidas según cada etapa.
- Conocer los avances más recientes en los aspectos tanto fundamentales, como clínicos y de intervención psicoeducativa.
- Conocer las bases e instrumentos para el diagnóstico y manejo farmacológico, psicológico y educativo.
- Integrar los recientes avances teórico-prácticos para el abordaje de los TEA y TA en el contexto de la clínica y la educación.
- Actualizar los métodos, técnicas e instrumentos para la evaluación, diagnóstico e intervención de los TEA y TA.
- Aplicar los conocimientos y las habilidades abordadas en el máster a situaciones y contextos reales.

Inscribirme



Salidas profesionales

Los profesionales que finalicen el Experto en Trastornos del Espectro Autista, podrán desempeñar sus labores en diversos centros/servicios o aplicar sus conocimientos a puestos vinculados, entre otros, como:

- Servicios psicológicos en instituciones sociosanitarias.
- Asociaciones o fundaciones de atención a personas con TEA.
- Servicios de psicología clínica en centros no explícitamente sanitarios (centros clínicos, instituciones de cuidados infantiles y residencias).
- Práctica clínica privada.
- Centros de enseñanza regular y especial.
- Centros de atención a grupos en situación de exclusión.
- Colegios de Educación Infantil y Primaria.
- Institutos de Enseñanza Obligatoria.
- Centros de Educación Especial.
- Asociaciones de Educación Especial.
- Refuerzo Educativo / Intervención Psicoeducativa.
- Centros de Atención Temprana.
- Centros de estimulación.
- Programas de Formación Profesional para el Empleo en poblaciones con riesgo de exclusión.
- Clínicas, consultas y gabinetes privados que abordan la intervención psicoeducativa en niños con necesidades

educativas especiales de diverso tipo.

- Intervención psicoeducativa en contextos de exclusión social.
- Atención en unidades de asistencia domiciliaria, etc.

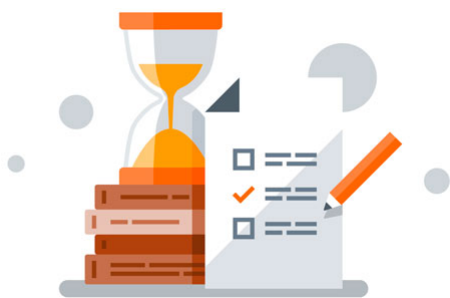
- Favorece la contratación laboral preferente, según criterios de perfiles de la Comunidad Autónoma.
- Puntuación en baremos de demandantes de empleo del Sistema Nacional de Salud.
- Contribuye al desarrollo profesional y actualización de competencias profesionales de su categoría profesional.
- Especialización en bolsas específicas de la especialidad.
- Mejora la puntuación en la carrera profesional y curriculum.

Requisitos para la inscripción

Copia del DNI, TIE o Pasaporte.

La inscripción en este curso online / a distancia permanecerá abierta durante todo el año.

Evaluación



La evaluación consta de 130 preguntas (A/B/C). El alumno debe finalizar el Experto y hacerlo con aprovechamiento de, al menos, un 60% tanto de los test planteados en el mismo que se realizarán a través de la plataforma online.

Contenidos

Módulo I: La historia de un trastorno: Definición del autismo

- Introducción.
- Autismo. Definición del trastorno.
- Dimensiones del autismo.
- Historia del autismo.
 - Eugen Bleuler.
 - Leo Kanner.
 - Hans Asperger.
 - Bruno Bettelheim.
 - Bernard Rimland.
 - Lorna Wing.
 - Uta Frith.
 - Ángel Rivière.
 - Ole Ivar Lovaas.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Módulo II: Criterios para valorar el autismo: El diagnóstico

- Introducción.
 - Clasificaciones diagnósticas del autismo: DSM-IV-TR y DSM-V.
 - Criterios diagnósticos del trastorno del espectro de autismo según el DSM-V.
 - Criterios diagnósticos del trastorno del espectro autista según la OMS: CIE-10 Y CIE-11.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Módulo III: Epidemiología y prevalencia del autismo

- Introducción.
 - Epidemiología y prevalencia de los trastornos del espectro autista.
 - Evolución y cambios en la prevalencia de los TEA.
 - Causas sobre el aumento de la prevalencia de los TEA.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Módulo IV: Teorías explicativas del TEA

- Introducción.
 - Teorías explicativas sobre el autismo.
 - Teorías biológicas que explican el autismo.
 - Teorías psicológicas que explican el autismo.
 - Teorías cognitivas que explican el autismo.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Módulo V: La detección temprana: Síntomas que nos alertan

- Introducción.
 - Preocupaciones de los padres ante los problemas que observan en el desarrollo de su hijo.
 - Qué deben hacer los padres ante sus sospechas de que algo no va bien.
 - La importancia de la detección e intervención temprana.
 - Variables predictoras del pronóstico del autismo.
 - Primeros síntomas que hacen sospechar de la presencia de TEA.
 - Señales de alerta por edades.
 - Evolución y pronóstico del trastorno de espectro autista.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Módulo VI: Evaluación y diagnóstico del niño con autismo

- Introducción.
- El papel del psicólogo en el proceso de valoración.
- Causas del diagnóstico tardío del TEA.

- Áreas que se deben evaluar en el TEA.
 - Instrumentos de evaluación en el TEA.
 - El diagnóstico y las propuestas para la intervención.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Módulo VII: Proceso de duelo tras el diagnóstico. Afrontar el futuro

- Introducción.
 - Periodos críticos en el afrontamiento del diagnóstico.
 - Proceso de duelo en los padres tras el diagnóstico de TEA.
 - 1ª Fase: Negación del diagnóstico del TEA.
 - 2ª Fase: El enfado.
 - 3ª Fase: La Culpa.
 - 4ª Fase: La tristeza y la depresión.
 - 5ª Fase: La aceptación.
 - La familia ante el diagnóstico del TEA.
 - Superar el diagnóstico de trastorno del espectro autista.
 - La escolaridad y la familia.
 - La adolescencia en el TEA.
 - La vida adulta.
-

Módulo VIII: Intervención en el ámbito familiar. ¿Qué necesita y qué debe saber la familia?

- Introducción.
 - Información y formación de los padres.
 - ¿Cómo informar a la familia y amigos sobre el diagnóstico? Beneficios de darlo a conocer.
 - La relación de pareja ante el diagnóstico del hijo con TEA.
 - Los hermanos ante el diagnóstico de TEA.
 - Explicaciones de los padres a los hijos sobre el autismo ajustadas a la edad.
 - Síntomas que nos alertan de que el hermano, o hermanos, del hijo con autismo necesita ayuda.
 - Orientaciones para que los padres ayuden al hermano, o hermanos, del hijo con autismo.
 - Los abuelos ante el diagnóstico de TEA.
 - Orientaciones para la familia.
 - Cómo informar a su hijo sobre su diagnóstico de trastorno del espectro autista.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Módulo IX: Intervención y tratamiento en el TEA

- Introducción.
- La necesidad de tratamiento en el niño con TEA.
- Tratamiento farmacológico en el niño con TEA.
- Planificación de la intervención educativa a partir de: el planeta visual.
- Programa de atención temprana para TEA.
- Terapia basada en el análisis conductual aplicado (ABA).
- Terapias con animales en el TEA.

- Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Módulo X: La escolarización de los niños con TEA

- Introducción.
 - Escolarización del alumnado con TEA.
 - ¿Cómo elegir la modalidad de escolarización más apropiada?.
 - Modalidades de escolarización.
 - Legislación en la escolarización del niño con TEA.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Módulo XI: Las necesidades educativas en los niños con TEA

- Introducción.
 - Necesidades educativas en los alumnos con TEA.
 - Características que diferencian a los niños con TEA de otros niños de su misma edad.
 - Objetivos educativos del alumnado con TEA.
 - Intervención individualizada y medidas de atención a la diversidad que se aplican en el TEA.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Módulo XII: Intervención educativa en el TEA

- Introducción.
 - Áreas de intervención educativa en el alumnado con TEA. Programas de intervención.
 - La socialización.
 - La comunicación.
 - Flexibilidad y simbolización.
 - Adaptación y estructuración del ambiente.
 - Adaptación del centro educativo al alumnado con TEA.
 - El desarrollo de los puntos fuertes.
 - La colaboración de la familia en la intervención educativa.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Módulo XIII: La alimentación en los niños con TEA

- Introducción.
- La alimentación en los niños con TEA.
- Causas de las alteraciones principales en la alimentación en el TEA.
- Problemas de alimentación en el TEA.
- Intervención en los problemas de alimentación de los niños con TEA.

- Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Anexos: Anexos

Anexo I. Programa TEACCH:

- Fundamentación del programa TEACCH.
- Objetivos del programa TEACCH.
- Características del material utilizado.
- Técnicas utilizadas.
- Metodología.
- Estructuración espacial.
- Estructuración temporal del aula.
- Sistemas de trabajo en el programa de TEACCH.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Anexo II. Proyecto PEANA:

- Fundamentación del proyecto peana.
- Objetivos del proyecto.
- Temporalización.
- Metodología del proyecto.
- Evaluación.
- Resumen.
- Autoevaluación.

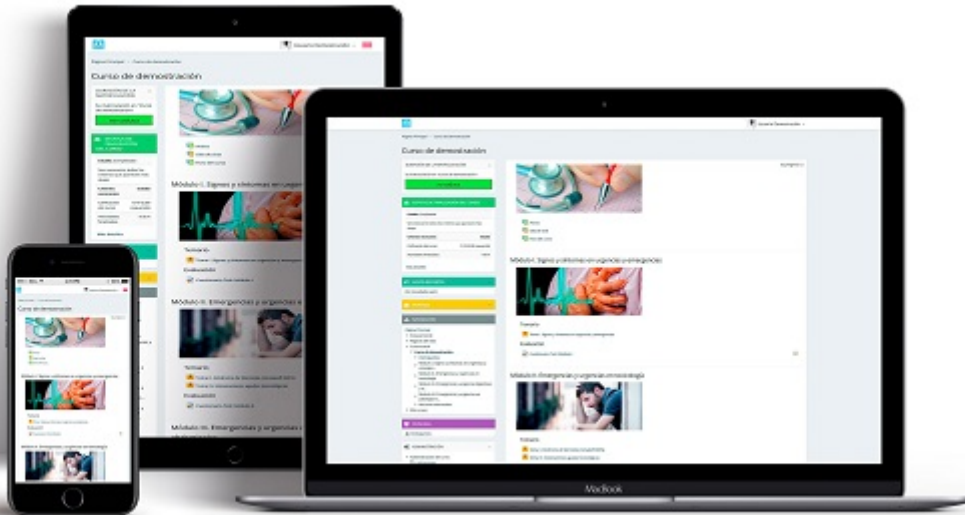
Anexo III. Leyes educativas en relación al TEA:

- Introducción.
- Marco legislativo a nivel general.
- Ordenación de las enseñanzas.
- Currículo.
- Evaluación.
- Atención a la diversidad.
- Orientación.
- Ayudas y subvenciones educativas.

Anexo IV. Recursos educativos en los TEA.

Anexo V. Asociaciones y enlaces de interés.

Metodología



El desarrollo del programa formativo se realiza a distancia, el alumno dispondrá de los contenidos en formato PDF y realizará la evaluación en la plataforma online, esta plataforma está operativa 24x7x365 y además está adaptada a cualquier dispositivo móvil. El alumno en todo momento contará con el apoyo del departamento tutorial. Las tutorías se realizan mediante email (atenciontutorial@eshe.es) o través del sistema de mensajería que incorpora la plataforma online. Dentro de la plataforma encontrarás:

- Guía de la plataforma.
- Foros y chats para contactar con los tutores.
- Temario.
- Resúmenes.
- Vídeos.
- Guías y protocolos adicionales.
- Evaluaciones.
- Seguimiento del proceso formativo.

Inscribirme

